

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 (DM 35/2020), offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

***L'articolo 1**, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

***Nell'articolo 3** vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:*

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse:

- i) l'educazione stradale*
- j) l'educazione alla salute e al benessere (Vedi anche "Indirizzi di policy integrate per la scuola che promuove salute" del 14 ottobre 2020)*
- k) l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.*

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

***Nell'articolo 7** della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'infanzia.*

INFANZIA E PRIMARIA

Fin dai primi anni della scuola sono largamente praticate attività coerenti con quanto previsto dalla Legge 92/2019, in particolare in tema di salute, benessere, sicurezza, rispetto dell'ambiente e delle regole di convivenza. Sono diffusi nelle nostre scuole, ad esempio, i percorsi di educazione alimentare, sostenuti da laboratori sensoriali, facilitati anche dal fatto che i bambini consumano generalmente a scuola merende e pranzo; l'educazione psicomotoria e il gioco libero condotti in gruppo aiutano a maturare il rispetto del limite, delle misure di sicurezza, degli spazi altrui; il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento facilitano la conoscenza diretta dell'ambiente circostante, dei fenomeni ecologici e biologici, meteorologici della quotidianità, dei mutamenti stagionali, del ciclo vitale delle piante, ecc.

I bambini della scuola dell'infanzia e primaria sono inoltre precocemente immersi nella realtà dei dispositivi digitali e molti di loro ne utilizzano alcuni. Sono invece assai diffuse le esperienze con la LIM, i percorsi di coding, di thinking, di robotica educativa. È opportuno fin da questa età proporre ai bambini utilizzi virtuosi dei dispositivi, richiamare i comportamenti rispettosi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. La DaD ha accelerato questo processo e la didattica *blended* è entrata di diritto nei programmi integrando quella in presenza.

In virtù di quanto espresso, la progettualità è condivisa in entrambi gli ordini scolastici e la suddivisione degli obiettivi tra i due primi ordini e la SS1° mette prioritariamente in luce la gradualità degli apprendimenti, restando invariato l'impianto metodologico.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Allegato B del D.M. 35 22-06-2020)

- 1) *L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*
 - 2) *È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
 - 3) *Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*
-
- 4) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un consapevole delle risorse ambientali.
 - 5) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
 - 6) Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
-
- 7) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
 - 8) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
 - 9) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
 - 10) Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
 - 11) È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
 - 12) È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DIDATTICI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni. Cura di sé. Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). Incarichi e responsabilità in classe. Regole e loro funzioni. Regole di convivenza. Comunicazione non ostile. Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale. Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Giornata dei diritti dell'infanzia. Associazioni di solidarietà del proprio territorio. Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...).Principali norme del codice stradale.</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale,nazionale ed internazionale Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie,ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali</p>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DIDATTICI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, (educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Comprende l'importanza di una cultura della salute e del benessere psico-fisico che devono essere in armonia con i principi della sostenibilità ambientale.</p>	<p>Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.</p> <p>I concetti di specie e di biodiversità</p> <p>Istituzioni e Associazioni che operano sul territorio locale, nazionale, europeo, mondiale per la tutela dell'ambiente e della salute dell'uomo.</p> <p>Le finalità dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>I concetti di ambiente, biosfera, ecosistema, habitat e sviluppo sostenibile</p> <p>Le diverse forme di inquinamento</p> <p>I concetti di specie e di biodiversità</p> <p>Uso efficiente delle principali risorse.</p> <p>Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.</p> <p>Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>Principali problemi legati all'ambiente.</p> <p>Forme di inquinamento.</p> <p>Significato di impronta ecologica e di corretta gestione dei rifiuti (riduzione, riciclo e recupero e/o riutilizzo dei materiali)</p> <p>Le fonti energetiche tradizionali e alternative</p> <p>Il significato e le conseguenze di: deforestazione, effetto serra, desertificazione, buco nello strato di ozono</p> <p>La storia delle abitudini alimentari in paesi diversi e epoche lontane</p> <p>Stili di vita sani.</p> <p>La relazione esistente tra agricoltura biologica, salute e salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Le cause storiche, geografiche, politiche della fame nel mondo</p> <p>Le conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, della malnutrizione e della ipernutrizione</p> <p>Educazione allo sport.</p> <p>Educazione alimentare per la prevenzione di malattie e disturbi nell'intero arco di vita.</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Comprendere i problemi ambientali del quartiere, della città, del mondo</p> <p>Calcolare "l'impronta ecologica" della propria classe/città</p> <p>Divulgare azioni virtuose sviluppate in collaborazione con altri alunni e confrontarsi con gli enti istituzionali</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline.</p> <p>Rispettare l'ambiente e discriminare i comportamenti che hanno un impatto negativo su di esso.</p> <p>Adottare buone maniere a tavola e individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo.</p> <p>Discriminare i cibi salutari, compresi quelli confezionati, anche grazie alla lettura dell'etichette.</p> <p>Assumere autonomamente comportamenti che favoriscano un corretto e sicuro stile di vita.</p> <p>Impiegare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Incentivare lo sviluppo sostenibile tramite azioni di partecipazione democratica e cittadinanza attiva.</p> <p>Prendersi cura del proprio benessere psico-fisico per prevenire le dipendenze alimentari.</p> <p>Sostenere e valorizzare il territorio in cui vive, interagendo con la comunità locale.</p>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DIDATTICI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>I principali device (smartphone, computer, tablet). Componenti hardware basilari del computer. Internet e la rete.</p> <p>Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette) e dell'interazione in ambienti digitali; adattabilità delle strategie di comunicazione al pubblico specifico ed consapevolezza della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui. politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p> <p>Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione alle fake news.</p> <p>Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>